

単元の目標

- (1) 現代の社会生活について、個人と社会との関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けることができる。
- (2) 現代の社会生活などについて、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。
- (3) 私たちと現代社会について、現代社会にみられる課題の解決方法を考える活動を通して、主体的に社会に関わろうとする。

標準的な展開例

学 習 活 動	留 意 事 項 な ど
<p>1 現代社会の特色を大まかに捉える。</p> <p>★「現代社会」とは、どのような社会だろうか。</p> <p>○資料を基に、現代社会の特色を表現する。</p> <p>○現代社会の課題について考える。</p> <p>●私たちが生きる現代社会と文化には、どのような特色と課題があるのだろうか。</p> <p>2 少子高齢化が進む日本社会の様子と課題について調べる。</p> <p>★少子高齢化が進む日本の社会には、どのような変化と課題があるのだろうか。</p> <p>○少子高齢化が進む日本社会の様子を調べる。</p> <p>○少子高齢化に対する取組について調べる。</p> <p>3 情報化が進む社会と私たちの暮らしについて調べる。</p> <p>★情報化が進む日本の社会には、どのような変化と課題があるのだろうか。</p> <p>○日常生活において、情報端末を使う場面や、使用して困ったことを発表する。</p> <p>○情報化が進む社会の様子について調べる。</p> <p>○情報化社会で必要なリテラシーや情報モラルについて考える。</p>	<p>・教 P. 6～7</p> <p>・生徒のもつ「現代社会」という言葉に対するイメージを引き出す。</p> <p>・教科書に載っている漫画や例文を基に、既習の地理的分野、歴史的分野の内容も踏まえて考えさせる。</p> <p>・教科書の漫画では、ほとんどのコマで現代社会のよい面に視点が向けられていることに気付かせ、「現代社会はよいところばかりなのだろうか」と問いかける。</p> <p>【評】単元を貫く問いを設定する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教 P. 8～9</p> <p>・少子化や高齢化が日本社会に与える影響を、推移や変化に着目して追究させる。 (推移、変化)</p> <p>・「アクティビティ」に取り組みせ、日本の人口の推移や将来設計について、資料から情報を読み取らせる。</p> <p>【評】日本の人口の推移や将来推計について、資料から変化や課題を読み取る活動を通して「知識・技能」を評価する。</p> <p>・出産や育児を行いやすい社会づくりを進めることの大切さに気付かせる。</p> <p>・教 P. 10～11</p> <p>・情報化による社会の変化を、位置や空間的広がりに着目して追究させる。 (位置や空間的広がり)</p> <p>・情報端末の例としてはスマートフォンやパソコン、困ったことの例としてはSNSでのトラブルや迷惑メール等の事例が考えられる。</p> <p>・さまざまな場面で暮らしが便利になる一方、個人情報やビッグデータとして記録される危険性があるといった二面性に気付かせ、多面的にまとめさせる。また、子どもから大人までさまざまな年代の人が情報化の恩恵を受けていることに気付かせ、多角的にまとめさせる。</p> <p>・教 P. 64～65 や、教 P. 90～91 の内容や実体験・既得知識等を用いて具体的に考えさせる。</p> <p>【評】情報社会において必要な情報リテラシーや情報モラルについて説明する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p>

<p>4 グローバル化する社会の様子と課題について調べる。</p> <p>★グローバル化が進む日本社会には、どのような変化と課題があるのだろうか。</p> <p>○グローバル化する世界の変化について調べる。</p> <p>○グローバル化する世界の課題と、多様性の尊重について考える。</p> <p>5 持続可能な社会を実現するためにできることを考える。</p> <p>○資料1～4を見て、気付いたことを発表する。</p> <p>★持続可能な社会を実現するために、私たちにはどのような視点をもつことが大切なのだろう。</p> <p>○現代社会の課題を整理する。</p> <p>○社会の課題に対し、どのように社会参画をするとよいかを考え、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グローバル化する社会の一員として英語の学習に力を入れ、海外に日本のことを発信したいという考えを聞き、自分も見習いたいと思った。 <p>6 現代社会の文化と私たちとの関わりについて調べる。</p> <p>★文化は、私たちの考え方や社会生活にどのような影響を与えているのだろうか。</p> <p>○文化が私たちに与える影響について調べる。</p> <p>○現代社会における文化の発展と課題について考える。</p> <p>○小単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <p>■私たちの生活に影響を与えている伝統や文化を、どのように生かしていけばよいだろう。</p> <p>7 日本の伝統文化の特色と文化の創造について調べる。</p> <p>★グローバル化する社会で、私たちは日本の伝統文化をどのように生かしていけばよいだろう。</p> <p>○日本の伝統文化について調べる。</p> <p>○グローバル化と日本の文化について調べる。</p> <p>○自分たちの生活と文化の関わりについて考える。</p> <p>○章のまとめをして、学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 12～13 ・グローバル化による社会の変化を、地理・歴史的な視点に加えて、政治・経済など多様な視点に着目して追究させる。（変化） ・資料を基に、観光や産業などの分野で世界の国々との結び付きが強くなっていることを、多面的に捉えさせる。 ・互いの個性、地域の文化、国の特徴を尊重し合うことの大切さを捉えさせる。 <p>【評】グローバル化の進展により、世界がどのように変化したかを調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 14～15 ・歴史的分野と関連付け、それぞれの時代ごとに社会の状況に応じた課題が存在していたことに気付かせる。 ・現代社会のさまざまな課題を、持続可能性という観点から追究させる。（持続可能性） ・これまでの公民の学習内容を振り返らせ、どのような課題があったかを発表させる。 ・話し合いの場面では、違う課題を選んだ生徒同士が同じグループになるよう意図的に編成するなどして、多様な考え方に触れられるようにする。 <p>【評】他者の考えも踏まえながら社会参画の方法について考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 18～19 ・文化には歴史があり、地域によって異なることを、位置や推移に着目して追究させる。（位置、推移） ・歴史的分野での学習と関連付け、「文化」とは衣食住をはじめ人間が創り上げたすべてのものや感じ方の総称であることに気付かせる。 ・「公民+α」について考えさせることで、宗教に対する捉え方は時代や立場によって変わることを想起させ、多角的に捉えさせる。 <p>【評】現代社会における文化の意義や影響について調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 20～21 ・日本の文化について、地理・歴史的な視点に加え、政治・経済など多様な視点に着目して考えさせる。（位置、推移） ・日本の豊かな伝統文化は、豊かな自然や長い歴史の中で受け継がれてきたことや地域文化の多様性によって支えられていることを捉えさせる。 ・グローバル化が進む中で、日本の伝統文化の現状と課題を踏まえ、どのような文化を継承し、想像していくかを考えさせる。 <p>【評】日本の伝統文化が現代にも受け継がれていることを話し合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p>
---	---

【 備 考 】